

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 377)

400059, г. Волгоград,
ул. им. Кирова 94а
E-mail: dou377@volgadmin.ru

Телефон 8 (8442) 44-26-81

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 377
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 377
Т.М. Жирова
«01» сентября 2024

**Дополнительная общеобразовательная
программа**

«Звуковичок»

(социально-гуманитарной направленности)

для детей 5- 7 лет

Срок реализации программы 01.10.2024-30.05.2025гг.

**Педагог дополнительного
образования**
Чугуськова Нелли Львовна

Волгоград, 2024

Содержание программы

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Сроки реализации программы

1.4. Особенности организации работы программы

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.6. Формы проведения итогов реализации программы

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план

2.2. Перспективно-тематический план

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательных услуг

I Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружка «Звуковичок» - социально-гуманитарного направления, разработана для детей 5-7 лет, на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

По данным специальных исследований, проведенных среди дошкольников, количество детей с различными нарушениями речи ежегодно увеличивается. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д.

Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса. Этим и определяется актуальность данной программы.

Логоритмика – это система двигательных упражнений под музыку, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма работы позволяет преодолеть у детей речевые нарушения путем развития и коррекции речевых и неречевых функций и в конечном итоге помогает адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка речедвигательной системы, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, включающих работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Кроме того, логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

- чередование различных видов деятельности.

Программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель логопедического кружка: способствовать более прочному усвоению материала, изученного на занятиях, содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Кружковая работа и занятия направлены на преодоление речевых нарушений путем развития лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи и развитием

артикуляционной моторики, подготовкой к правильному произношению всех звуков речи.

Задачи кружка:

1. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
2. Совершенствовать мелкую моторику рук;
3. Развивать дикцию, учить строить диалоги самостоятельно выбрав партнера;
4. Развивать коммуникативные навыки общения;
5. Учить пользоваться интонацией (сопряженная гимнастика или театр пальчиков и языка);
6. Развивать понимание обращенной речи;
7. Активизировать работу пальцев.

1.3. Сроки реализации программы.

Кружковая работа проводится два раза в неделю с октября по май.

Срок реализации программы:

Учебная программа рассчитана на 8 месяцев (64 учебных часа).

Периодичность занятий:

2 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

30 минут.

Форма проведения занятий:

фронтальная.

1.4. Особенности организации работы по программе

На занятиях кружка используются такие виды работы, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям, кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов - Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки, мешочки с крупами. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ. Также применяются элементы логоритмики и ритмопластики.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. Владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

1.6. Формы проведения итогов реализации программы.

Консультативная беседа с родителями детей посещающих кружок «Звуковичок» с показом мини-занятия «Попурри по всем темам». Раздача информационного буклета «Лето с красивой речью».

II Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осень на дворе	11	5	6	Начальная диагностика. Наблюдение
1.1.	Вводное занятие. Осень. Названия деревьев.	1 2	- 2	1 1	
1.2.	Дикие животные осенью	2	1	1	
1.3.	Огород. Овощи.	2	1	1	
1.4.	Сад. Фрукты	2	1	1	Наблюдение Беседы Игры
1.5.	Лес. Грибы и лесные ягоды	2	1	1	
2.	Предметный мир вокруг	12	6	6	
2.1	Игрушки	2	1	1	Наблюдение Беседы Игры Практическая работа
2.2	Одежда и обувь	2	1	1	
2.3	Наш дом. Мебель. Кухня и посуда	2	1	1	
2.4	Продукты	2	1	1	
2.5	Наш город	2	1	1	
2.6	Транспорт	2	1	1	
3.	Зимняя сказка	2	-	2	
3.1	Зима. Зимующие птицы	1	-	1	Открытое занятие Наблюдение Беседы
3.2	Новогодний праздник	1	-	1	
4.	В мире животных	10	5	5	Наблюдение Беседы Игры Практическая работа
4.1	Домашние птицы	2	1	1	
4.2	Домашние животные	2	1	1	
4.3	Дикие животные	2	1	1	
4.4	Насекомые	2	1	1	
4.5	Подводный мир	2	1	1	
5.	Любимые сказки	16	8	8	Наблюдение Беседы Игры Практическая работа
5.1	Путешествие по сказкам	16	8	8	
6.	Профессии	4	2	2	Наблюдение Беседы Игры Практическая работа
6.1	Профессии. Папин праздник.	2	1	1	
6.2	Профессии. Мамин праздник	2	1	1	
7.	Солнечное настроение	4	4	0	
7.1	Весна	1	1	-	Наблюдение Беседы Игры Практическая работа
7.2	Птицы прилетели	1	1	-	
7.3	Дикие и домашние животные весной	1	1	-	
7.4	Лето. Цветы на лугу.	1	1	-	
8.	Наши достижения	1	-	1	Итоговая диагностика. Открытое занятие
8.1	Итоговое занятие	1	-	1	

	Итого	64	34	30	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Перспективно-тематический план

№	Тема	Задачи, содержание	Используемые материалы
Раздел 1. Осень на дворе			
1-5.	Тема 1.1. Вводное занятие. Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью.	Теория: осень как время года, приметы осени; названия деревьев, их отличия от кустарников, деревья осенью; поведение животных в осенний период. Практика: начальная диагностика просодических и темпо-ритмических компонентов речи, лексико-грамматического строя речи; выполнение дидактических игр и заданий: беседа об осени, общая артикуляционная и дыхательная гимнастика, «Разноцветные листочки», «Осенние листочки», «Осенью», «Прохлопай слова», «Четвертый лишний», «Катины подарки», «Каштаны», «Будь внимательным», «Подбери слова», «Укачаем гномиков», «Дождик», «Топни-хлопни», «Один много».	Картинки - символы гласных звуков Мыльные пузыри. Карточки Мягкие игрушки. Предметные картинки. «Чудесный мешочек»
6,7	Тема 1.3. Огород. Овощи.	Теория: овощи, словарный запас по теме, место произрастания, отличительные особенности. Артикуляция звуков А, У . Практика: беседа по лексической теме, общая и артикуляционная гимнастика, выполнение дидактических игр и заданий: «Узнай овощ», «Урожай», «Один-много», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Разноцветные флажки», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Четвертый лишний».	Иллюстрации, картинки со звуком А. У . Картинки - символы гласных звуков Звучащие предметы (звонок, молоток, труба, баночки с крупами) ширма
8,9	Тема 1.4. Сад. Фрукты	Теория: фрукты, словарный запас по теме, место произрастания, отличительные особенности. Артикуляция звуков И, О . Практика: беседа по сюжетной картине «Что растет в моем саду», общая и артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Компот», выполнение дидактических игр и заданий: «Четвертый лишний», «Ежик и барабан», «Узнай фрукт», «Один-много», чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», «Поможем клоуну Роме», «Лесенка», «Назови ласково».	.
10,11	Тема 1.5. Лес. Грибы и лесные ягоды	Теория: грибы и ягоды, место их произрастания, отличительные особенности; понятия о речевых и неречевых звуках. Артикуляция и дифференциация звуков А-У-И-О . Практика: беседа по сюжетной картине «Ранняя осень в лесу», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; пение звука А ; выполнение дидактических игр и заданий: «За малиной», «Один – много», «Разрезные картинки», «Цветовые семафоры», «Что лишнее?», «Эхо», «Что изменилось?», «По ягоды – грибы».	Иллюстрации, картинки со звуками А,И, У, О . Картинки - символы гласных звуков Колокольчик, бубен. Сюжетные картинки об осени. Картина

			«Золотая осень» И.С. Остроухова
Раздел II. Предметный мир вокруг			
12,13	Тема 2.1. Игрушки	Теория: представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят, словарный состав по лексической теме. Артикуляция звука Э. Практика: беседа по сюжетной картине «Игровая комната», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Посылка», «Что изменилось?», «Мячик», «Эхо», «Большой – маленький», «Пароходы», «Внимательные ушки», «Расскажи про мишку», беседа по сюжетной картинке «Мы строим дом», «Разноцветные флажки».	Карточки с картинками. Предметные картинки – символы. Бубен Магнитная доска. Карты-схемы. Предметные картинки. Предметные картинки. Символы звуков. Игрушка-Незнайка.
14,15	Тема 2.2. Одежда и обувь	Теория: одежда и обувь, их назначение, детали одежды и обуви, сезонная одежда и обувь, словарный состав по лексической теме. Артикуляция звука Ы. Практика: беседа по сюжетной картине «Катин и Мишин гардероб», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «В магазине», «Четвертый лишний», «Гномики-прачки», «Один-много», «Одень Алешу», «Большой – маленький», «Топни-хлопни», «Аленка-маленка», «Что лишнее?», «Соберём кукол на прогулку», беседа по сюжетной картине «В раздевалке», «Улавливай шепот», «Что без чего?», «У меня – у куклы», «Помоги аисту и утке».	Предметные картинки «Одежда». Символы звуков. Предметные картинки. Магнитная доска. Кукольный шкаф.
16,17	Тема 2.3. Наш дом. Мебель. Кухня и посуда	Теория: обобщающее слово мебель, предметы мебели, их части; кухонные принадлежности и их назначение. Артикуляция и дифференциация звуков М-МЬ. Практика: беседа по сюжетной картине «Наша квартира», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Будь внимательным», «Комната куклы», «Чего не хватает?», «Много мебели в квартире», «Что ты слышишь?», составление рассказа- описание о стуле, «Подбери пару», «Кто быстрее», беседа по сюжетной картине «Посуда», «У белочки в гостях», «Помощники», «Что купили?», «Горячая каша», «Подбери картинки»,	Предметные картинки. Символы звуков. Предметные картинки. Магнитная доска. Игрушечный дом для кукол
18,19	Тема 2.4. Продукты	Теория: представление о продуктах питания, витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах, предметах посуды; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Н-НЬ. Практика: беседа по сюжетной картине «Продуктовый магазин», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий:	Магнитная доска. Карты-схемы. Предметные картинки. Кукла Маша. Игрушка Мишка. Предметные

		«Съедобное – несъедобное», «Что лишнее?», «Художник	картинки. Символы звуков. Игрушка-Незнайка.
20.21	Тема 2.5. Наш город	Теория: представления о родном городе, улицах, памятниках, зданиях и их предназначении; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков В-ВЬ-Ф-ФЬ . Практика: беседа по сюжетной картине «Наш город», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «На закате тучки тают...», «Слушай внимательно», «Кто больше?», «Подскажи словечко».	Предметные картинки. Символы звуков. Сюжетная картинка «Город», предметные картинки.
22,23	Тема 2.6. Транспорт.	Теория: представления о транспорте и его назначении, виды транспорта; представления о правилах дорожного движения; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Б-БЬ-П-ПЬ . Практика: беседа по сюжетной картине «Перекресток», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Мчится поезд», «Насос», «Что перепутал художник?», «Самолет», «Что лишнее?», «Профессии на транспорте», «Найди картинки», «Подскажи словечко».	Предметные картинки «Транспорт». Магнитная доска. Схемы звуков. Парковка.
Раздел III. Зимняя сказка			
24	Тема 3.1. Зима. Зимующие птицы	Теория: представления о зиме, ее признаках, явлениях живой и неживой природы; представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Г-ГЬ-К-КЬ . Практика: беседа по сюжетной картине «В зимнем парке», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Снежная баба», «Снежки», «Подними семафор», «Собери снеговика», «Что лишнее?», «Подними мишку», «Что перепутал художник?», «Вьюга», «Мы во двор пошли гулять», беседа по сюжетной картине «У кормушки», «Снегири», «Один-два», рассказ-описание о синице, «Воробей», «Лесенка», «Кто лишний?», «Повтори за мной».	Предметные картинки Символы звуков. Сюжетная картинка «Кормушка». Картинки символы звуков.
25	Тема 3.2. Новогодний праздник	Теория: представления о новогоднем празднике, словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Д-ДЬ-Т-ТЬ . Практика: беседа по сюжетной картине «Новогодний хоровод», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Разноцветный снег», «Снежная баба», «Украсим елочку», «Приятный запах», «Чудесный мешочек», рассказ-описание о елочной игрушке, «Где звенит колокольчик?», «Выполни поручение», «Парные картинки», «Подуй на снежинку».	Предметные картинки, мяч, игрушки резиновые, деревянные, стеклянные, пластмассовые, металлические.

Раздел IV. В мире животных			
26.27	Тема 4.1. Домашние птицы	Теория: представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Артикуляция и дифференциация звуков Л-Л (йот). Практика: беседа по сюжетной картине «Птичий двор», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Кто как говорит?», «Найти маму», «Приготовим корм птицам», «Слушайте внимательно», рассказ-описание «Петушок», «Назови ласково», «Кто лишний?».	Мини-игрушки «Птицы». Звучащие игрушки. Зерна разной величины.
28.29	Тема 4.2. Домашние животные и их детеныши	Теория: представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни; детеныши домашних животных; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Ы-И. Практика: беседа по сюжетной картине «Домашние животные», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Кто как говорит?», «Теленок», «Повтори за мной», беседа по сюжетной картине «Кошка с котятами», «Заплетем лошадке гриву», «Исправь ошибки», «Найди маму».	Предметные картинки. Символы звуков. Игрушка Пони. Шнуровки. Картинки слов паронимов со звуками И,Ы.
30.31	Тема 4.3. Дикие животные и их детеныши	Теория: представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни; детеныши диких животных; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков С-СЬ. Практика: беседа по сюжетной картине «Лесные жители», общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Лиса и мышка», «Сидит белка на тележке», «Кого не стало?», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?», «Гуси и лиса», «Заяц Егорка», «Угости животных».	Сюжетная картинка «В лесу» «У ручья» Игрушка Лесовичок
32,33	Тема 4.4. Насекомые	Теория: представления о внешнем виде и образе жизни насекомых; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков З-ЗЬ. Практика: общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; работа с пазлами, составление рассказов-описаний по предметным картинкам, выполнение дидактических игр и заданий: «Мотылек», «Бабочки», «Пчела», «Веселые насекомые».	Предметные картинки. Игрушка Лунтик. Карточки символы звуков.
34,35	Тема 4.5. Подводный мир	Теория: представления о морских, речных обитателях, аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ. Практика: общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; работа с пазлами, составление рассказов-описаний по предметным картинкам, выполнение дидактических игр и заданий: «Отгадайка», «Что изменилось?», «Жил да был один налим...», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Путаница».	Предметные картинки «Подводный мир». Сюжетная картинка «На дне» Дидактические игры
Раздел V. Любимые сказки			

36-51	Тема 5.1. Путешествие по сказкам	Теория: сказка, фантазия. Артикуляция звука Ц , дифференциация звуков С-З-Ц . Практика: Русские народные песенки, потешки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему велению», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, Петух и Лиса».	Картинный материал. Театр (Кукольный, Настольный, пальчиковый, Куклы бибабо)
Раздел VI. Профессии			
52-55	Тема 6.1. Профессии. Папин праздник	Теория: представления о необходимости и пользе труда взрослых, мужские и женские профессии. Артикуляция и дифференциация звуков С-Ш . Практика: общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «Подскажи словечко», «Подбери картинки», «Угадайка», «Внимательные ушки», «Путаница».	Сюжетные картинки. Картинки из серии «Кем быть?»
56-59	Тема 6.1. Профессии. Мамин праздник	Теория: представления о необходимости и пользе труда взрослых, мужские и женские профессии. Артикуляция и дифференциация звуков З-Ж . Практика: общая, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения; выполнение дидактических игр и заданий: «О ком стихи?», «Подскажи словечко», «Подбери картинки», «Угадайка», «Внимательные ушки», «Путаница», «Как у нас семья большая».	Сюжетные и предметные картинки. Предметные картинки. Символы звуков. Игрушка Кот Мотроскин
Раздел VII. Солнечное настроение			
60	Тема 7.1. Весна	Теория: представления о смене времен года, весна и ее признаки; словарь по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Л-Ль .	Картинки «Весна» (Весна в городе, Весна в лесу, Весна у животных)
61	Тема 7.2. Птицы прилетели	Теория: закрепление знаний о признаках весны; представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Р-Рь .	Макеты птиц. Игрушка «Ласточка» «Дюймовочка»
62	Тема 7.3. Дикие и домашние животные весной	Теория: уточнение и закрепление знаний о диких и домашних животных, особенностях их жизни весной; словарный состав по лексическим темам. Артикуляция и дифференциация звуков Л-Ль-Р-Рь .	. Предметные картинки. Макеты игрушки диких животных.
63	Тема 7.4. Лето. Цветы на лугу.	Теория: уточнение знаний о смене времен года, о лете и его приметах; представления о полевых цветах; словарный состав по лексической теме. Артикуляция и дифференциация звуков Ч-Щ .	Предметные картинки. Сюжетная картина «На лугу»
Раздел VIII. Наши достижения			
64	Тема 8.1. Итоговое	Практика: итоговая диагностика просодических и темпо-ритмических компонентов речи, лексико-	Дидактические игры

	занятие	грамматического строя речи; выполнение дидактических игр и заданий.	
--	----------------	---	--

III Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательных услуг.

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» // М «Просвещение» 2010
2. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников//. Учебно-методическое пособие. - М. 2011;
3. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников//. М., 2009;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) » // С - Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006;
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи//. С - Пб, 2001;
8. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003